



TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT TP.HCM
Khoa Chất lượng cao & Phòng CN DHS khoa CKM



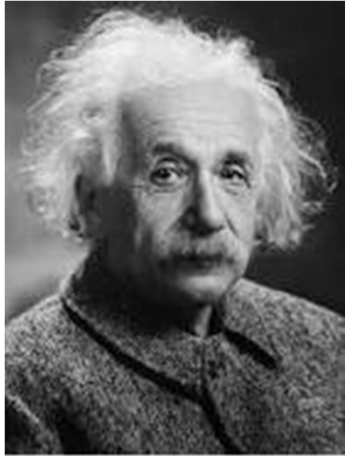
TỌA ĐÀM & CHIA SẺ
việc soạn thảo ngân hàng câu hỏi
trắc nghiệm và bài KTĐG theo năng
lực online trên Moodle

TS. NGUYỄN TIẾN DŨNG
ĐH SPKT Tp.HCM, 31/01/2018
dungnt@hcmute.edu.vn or cn.dhs.ccad@hcmute.edu.vn

Nội dung

1. Xây dựng bảng đối sánh nội dung đánh giá theo thang năng lực nhận thức Bloom.
2. Kỹ thuật tổ chức ngân hàng câu hỏi và đánh mã câu hỏi khi xây dựng.
3. Kế hoạch thực hiện.

ĐẶT VẤN ĐỀ



Albert Eistein, 1879-1955

“Nếu bạn đánh giá một con cá bằng khả năng leo cây của nó, thì nó sẽ sống cả đời với niềm tin rằng nó là một kẻ ngu ngốc”

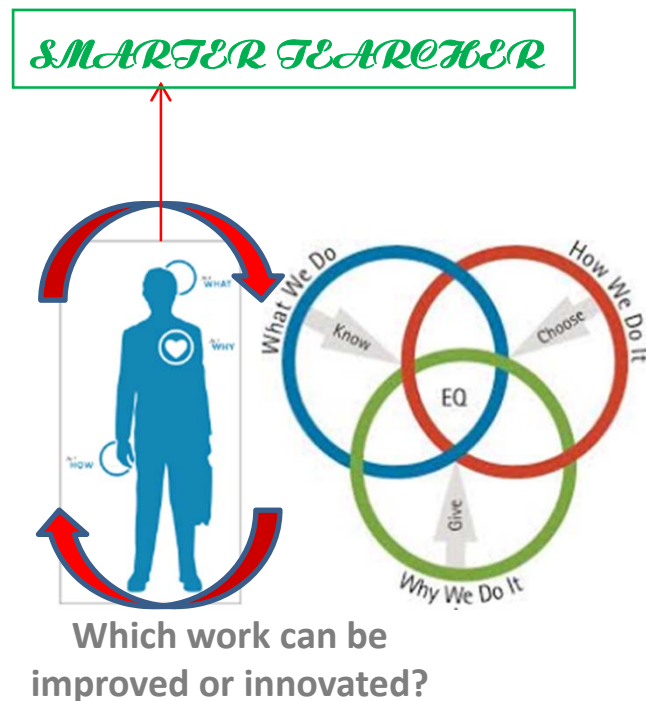


Phạm Toàn (1932)

→ Giáo dục dù cao quý, nhưng không có quyền tự coi mình đứng trên mọi con người mà về bản chất “sinh ra đã là tự do”.

→ Giáo dục là làm công việc tổ chức sự **HỌC** của con người chứ không phải là làm công việc **DẠY** con người.

Cách tiếp cận chiến lược để thay đổi (Why-What-How approach)



Có 4 câu hỏi lớn (main questions) cho người giảng viên

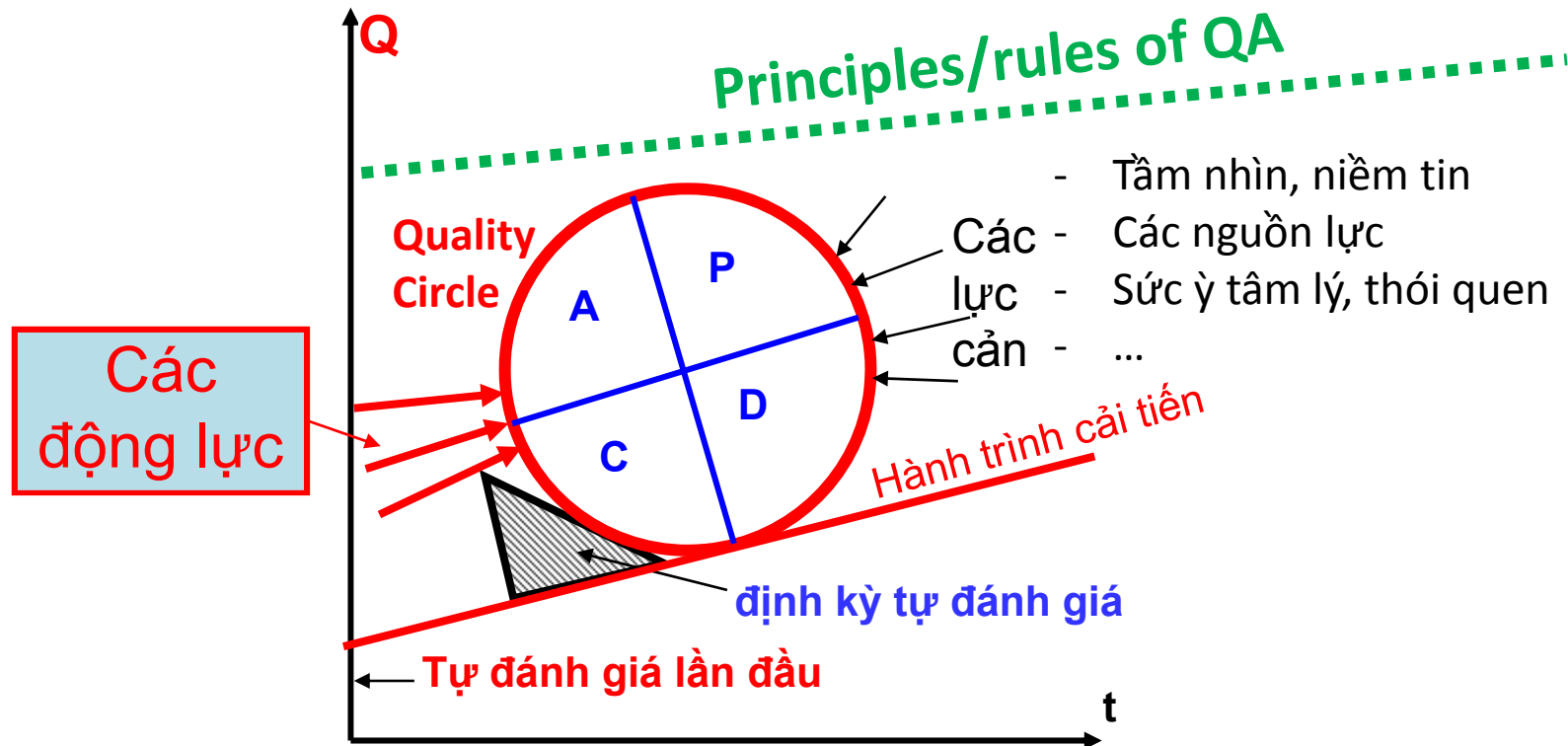
1. Tại sao phải thay đổi? (**WHY?** about **Aware**): thế kỷ 21 là thế kỉ của FIR (IR4.0) → các yêu cầu mới về chất lượng nguồn nhân lực, các yêu cầu mới của người học; sự thay đổi của GD&ĐT
2. Thay đổi cái gì? (**WHAT?** about **enabler**): tiếp cận Day-Học-KTĐG
3. Thay đổi như thế nào? (**HOW?** about **realizations**): những việc cần làm để thay đổi và đo lường sự thay đổi cách thức tổ chức, thực hiện Day – Học – KTĐG
4. Cái thay đổi nào là tốt hơn (tốt nhất) cho người học/doanh nghiệp/bạn đồng nghiệp? (**WHICH?** added question of continuously improvement or innovation)

Các lưu ý khi dùng WWH Approach

1. **Với WHY?**: chỉ cần nêu ra 1-5 nhận thức về KTXH, GDĐT, NN thói thúc nhất, có ảnh hưởng mạnh mẽ nhất đến người học và phải xuất phát từ trái tim mình (Thuộc lĩnh vực thông minh cảm xúc - Emotional Intelligence-EQ)
2. **Với WHAT?**: chỉ cần nêu từ 3-5 giải pháp, phải xuất phát trên cơ sở phân tích các nguồn lực hiện có (con người, CSVC, tài chính, thời gian, ...) (thuộc lĩnh vực thông minh trí tuệ - intelligence quotient – IQ)
3. **Với HOW?**: chỉ cần từ 1-5 việc khả thi cần phải làm, phải dự kiến công cụ, các sản phẩm cụ thể để giám sát, đo lường quá trình, kết quả thực hiện làm minh chứng cho quá trình và các công việc đã thực hiện (phải trả lời được các câu hỏi: Ai làm, làm gì, khi nào làm, với những nguồn lực nào, sẽ đo lường, giám sát, minh chứng bằng công cụ hay sản phẩm nào?, ...)
4. **Không nên tự trói buộc vào, hay tự đưa ra các “điều kiện tiên quyết” trong các giải pháp hay các việc cần làm**

Choose a suitable approach to improve

(Áp dụng chu trình PDCA/chu trình deming; ...)



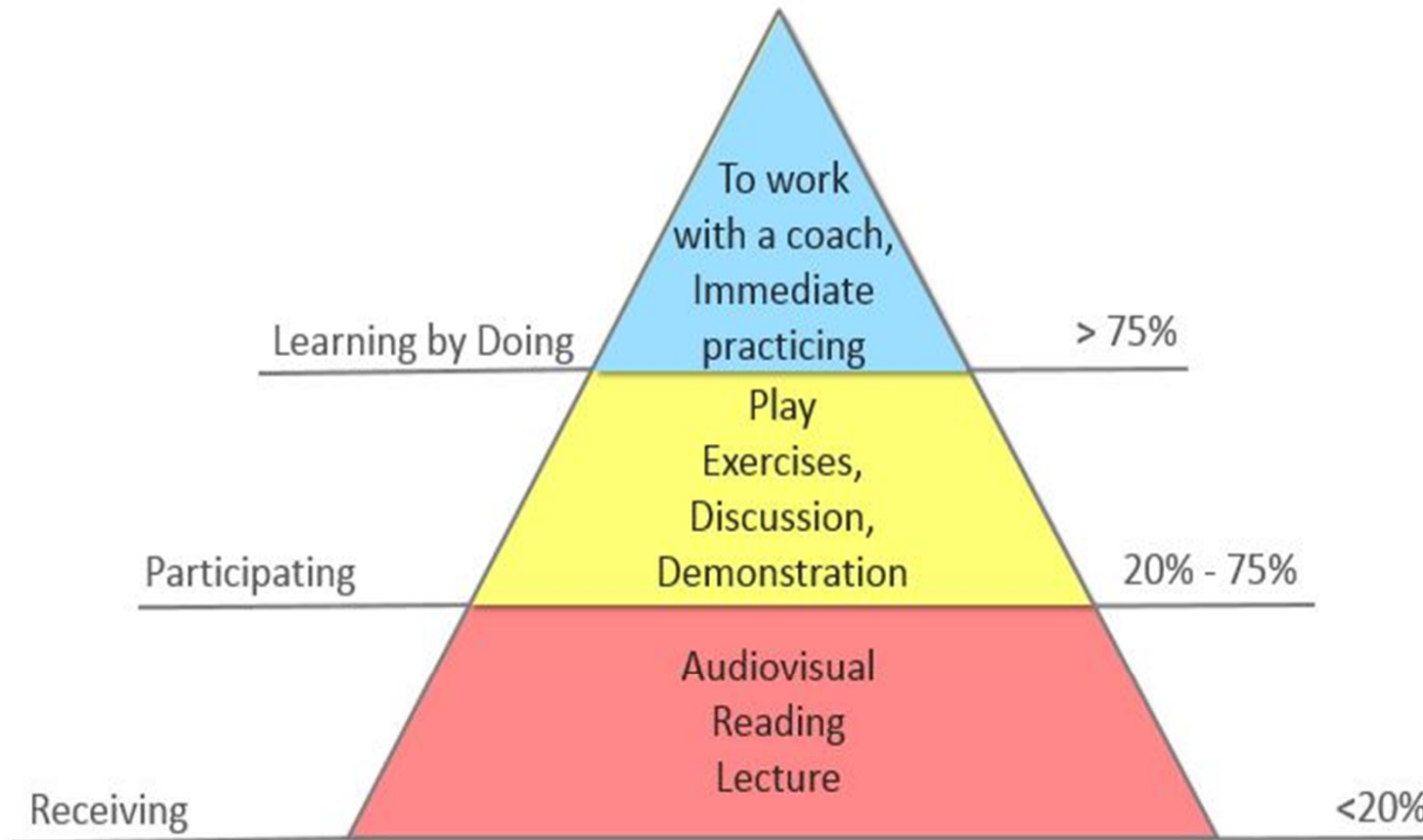
Hành trình cải tiến Dạy-Học-KTĐG; P-Plan, D-Do, C-Check, A-Act

An improvement on quality is a process not a target

XU HƯỚNG ĐỔI MỚI PPGD

Pedagogical Methods, based on [Bloom's taxonomy](#).

Active learning is above, passive learning below



Retention of Learning

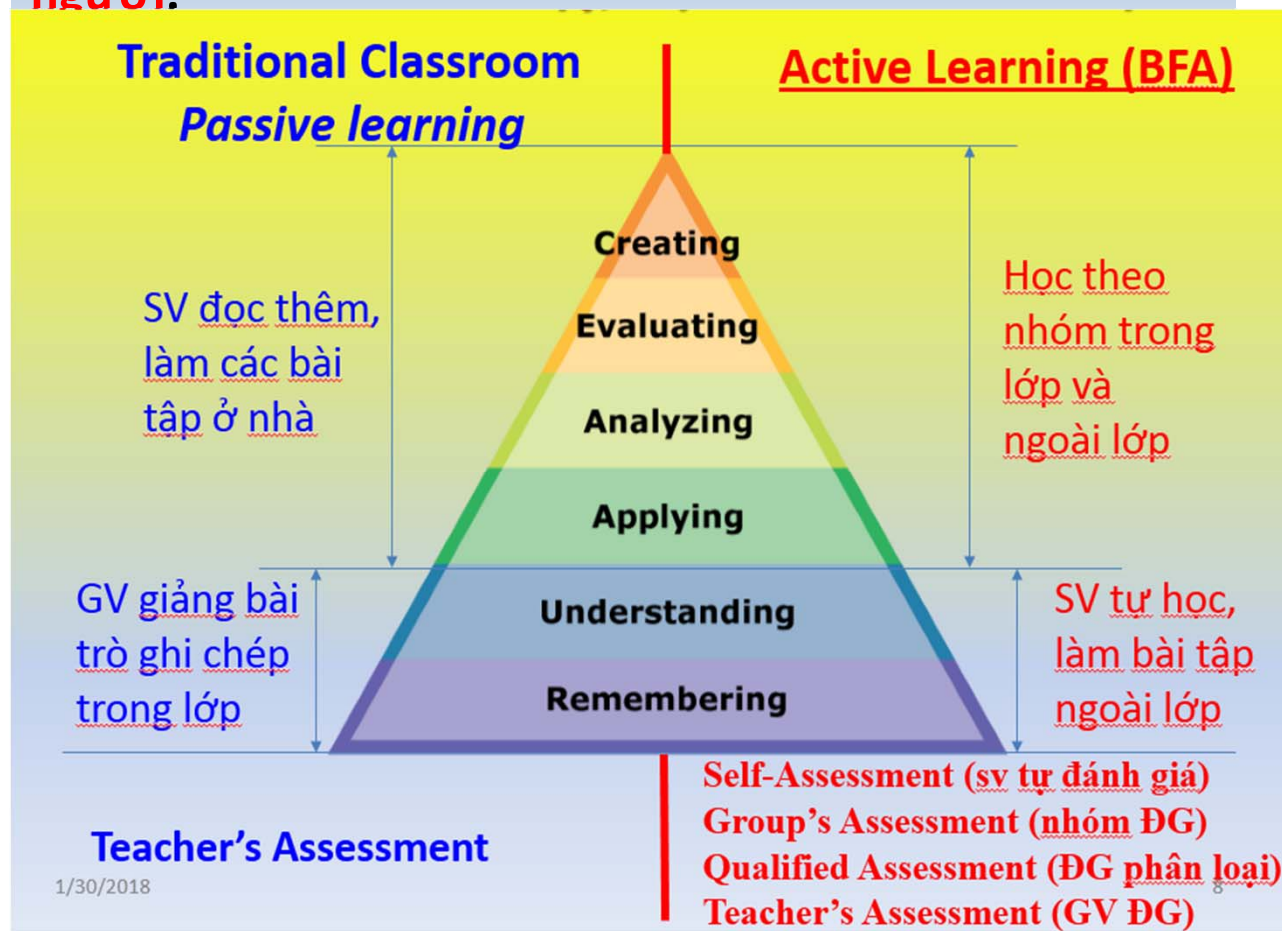


Phạm Toàn (1932)

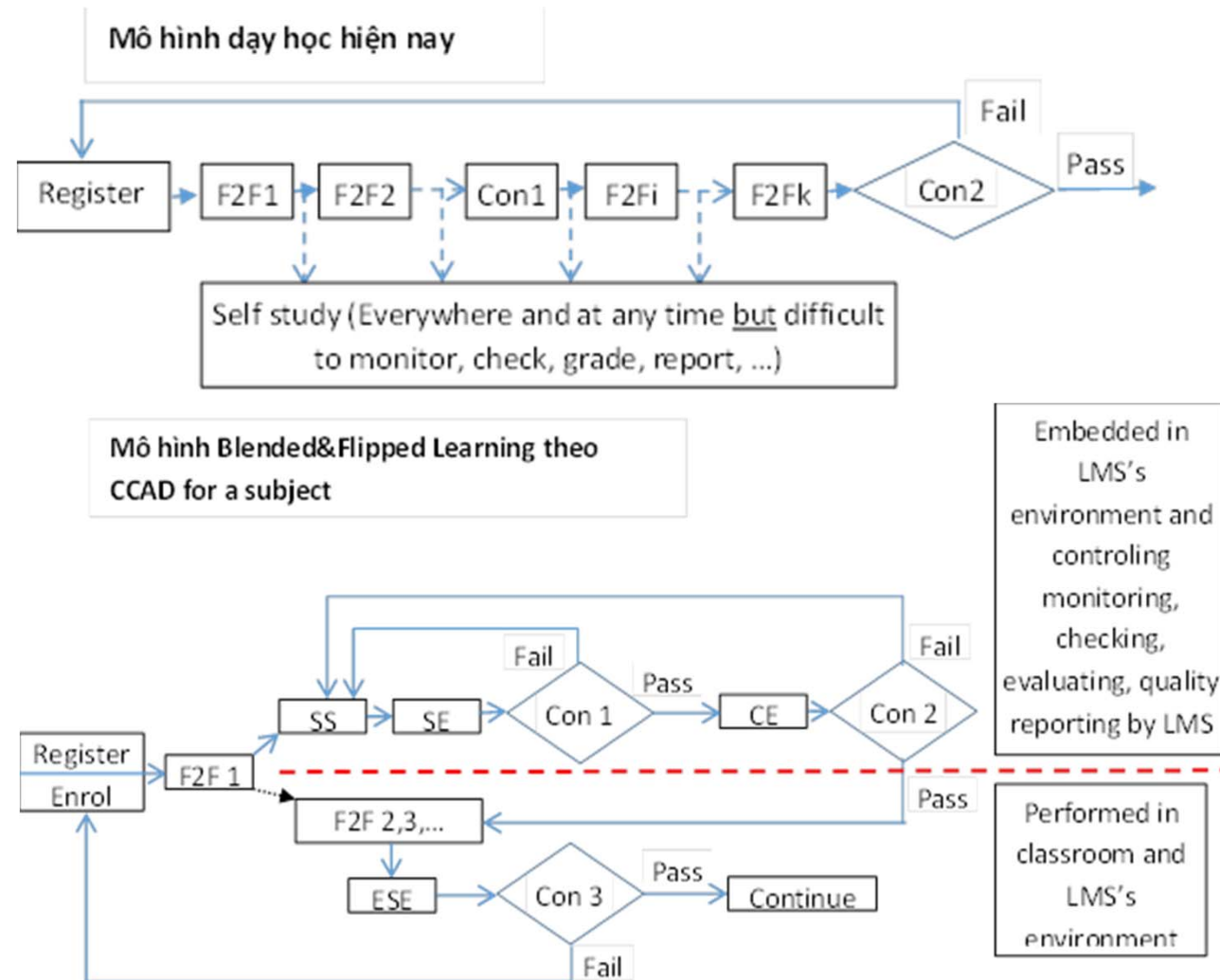
→ Giáo dục dù cao quý, nhưng không có quyền tự coi mình đứng trên mọi con người mà về bản chất “sinh ra đã là tự do”.

→ Giáo dục là làm công việc tổ chức sự HỌC của con người chứ không phải là làm công việc DẠY con người.

1/ Thay đổi cách tiếp cận Sư phạm trong Dạy – Học – KTĐG (M1)

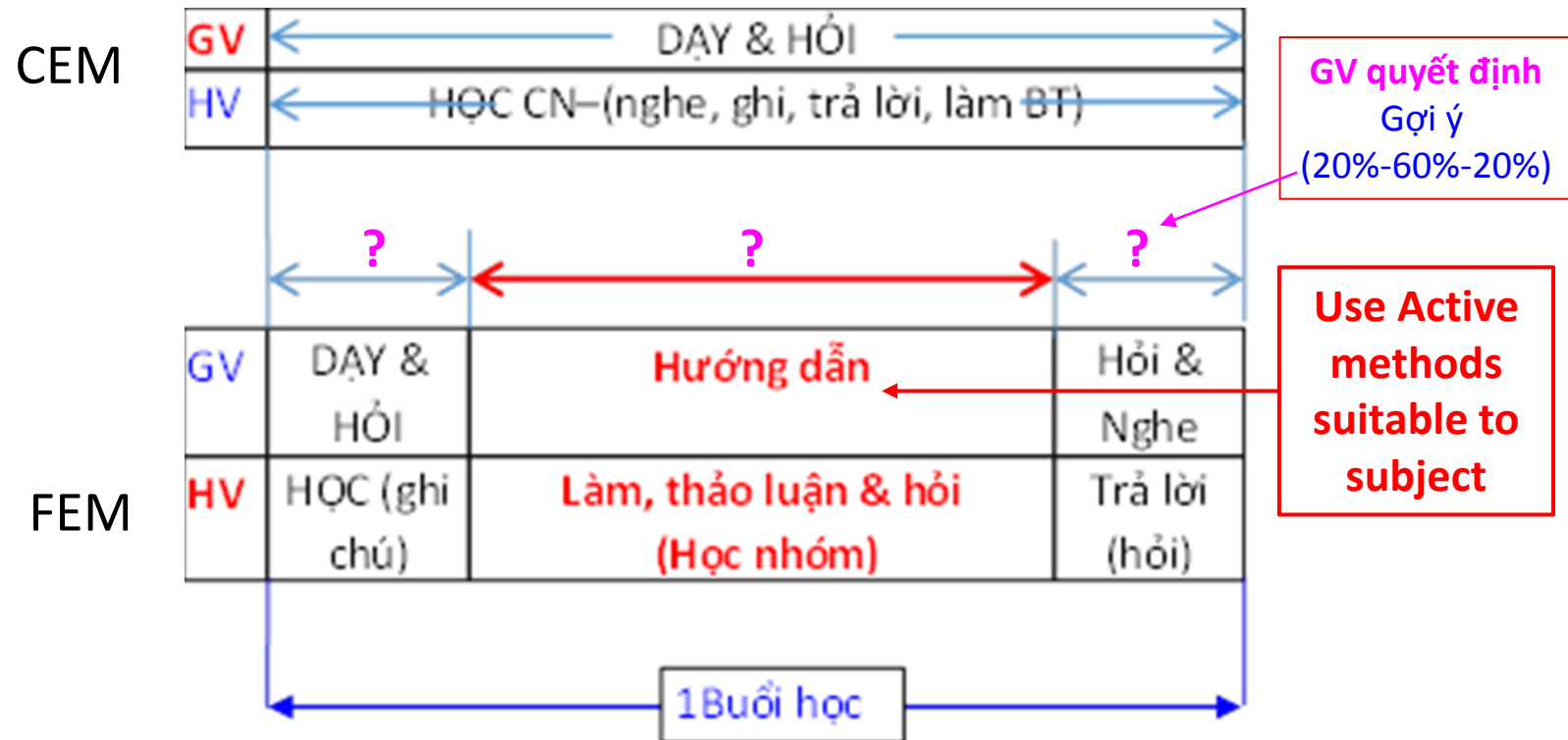


2/ Sử dụng Công nghệ số trong Dạy-Học-KTĐG môn học (M2)

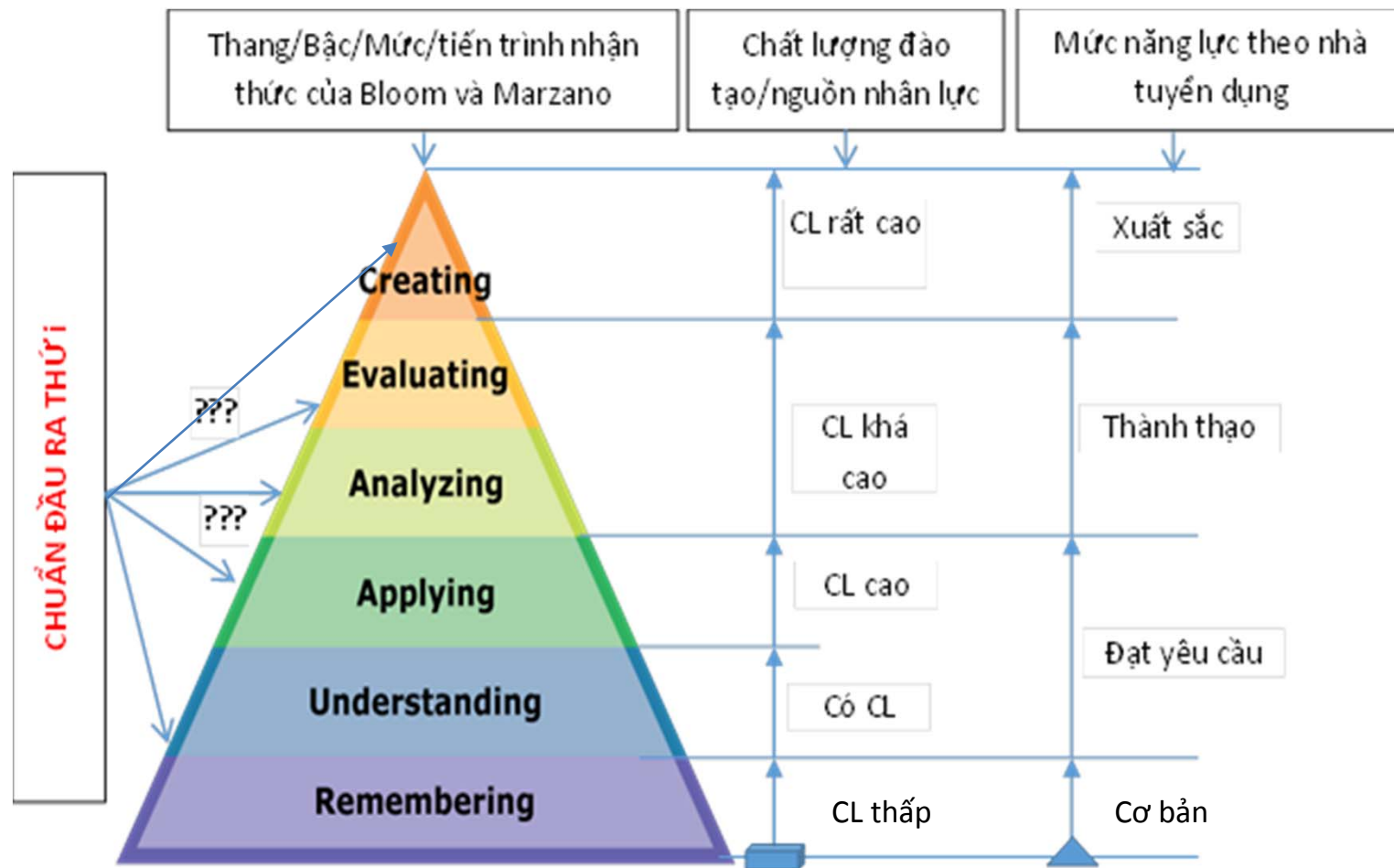


F2F – Face to Face ; **SS** – Self Study; **SE** = Self Evaluate = Self-Verify = (Self-Access, Self-Examination, ...); **CE** = Condition Examination; **Con 1,2,3** = Conditions (1-by teachers, 2- Faculty, 3 – University) ; **ESE** = End-of-Subject Examine (by teacher) ➔ [Academic Freedom 1](#)

3/ Thay đổi kỹ thuật Dạy – Học F2F (M3)

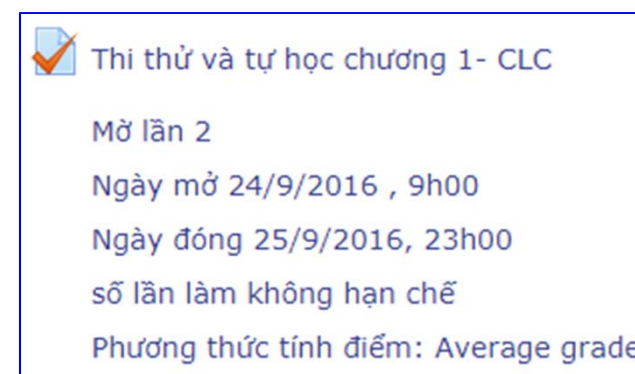
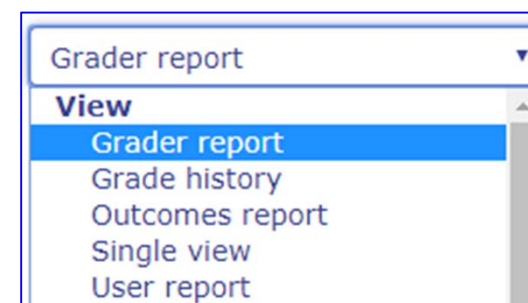
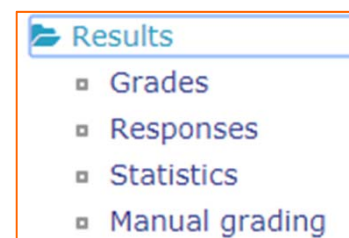
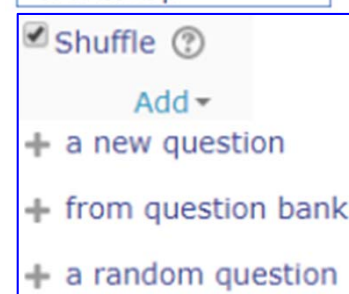
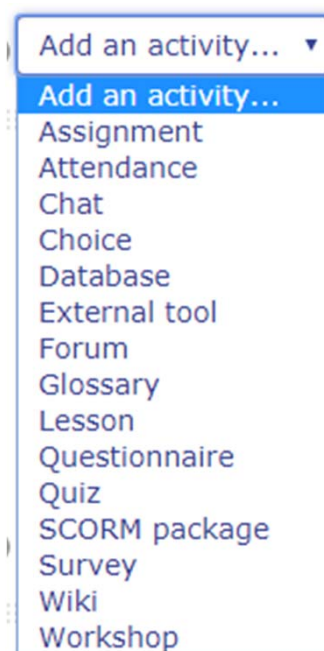


4/ Thay đổi cách thiết kế bài thi, câu hỏi thi đánh giá năng lực
đáp ứng nhu cầu xã hội (M4)



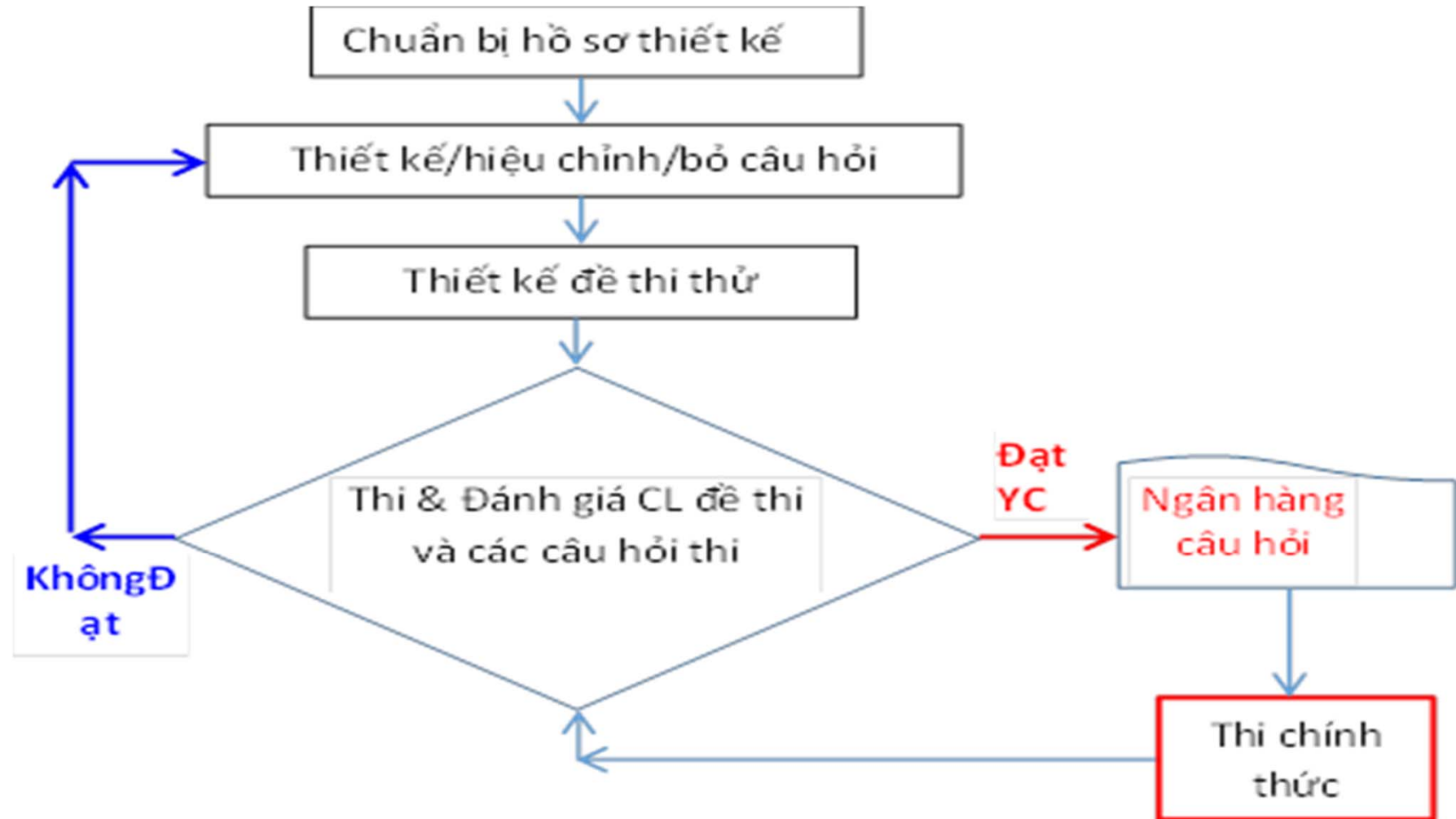
Tại sao chọn đánh giá online và moodle

1. Cần đa dạng hóa các hình thức KTĐG
2. Cần tự động hóa công việc biên soạn câu hỏi, ra đề, phân phối đề, nhận kết quả làm bài ách quan
3. Cần tự động hóa việc chấm bài, lên điểm, công bố cho SV
4. Cần tự động hóa đánh giá chất lượng câu hỏi thi và chất lượng đề thi
5. Cần có dữ liệu khách quan để đánh giá thái độ học tập của SV

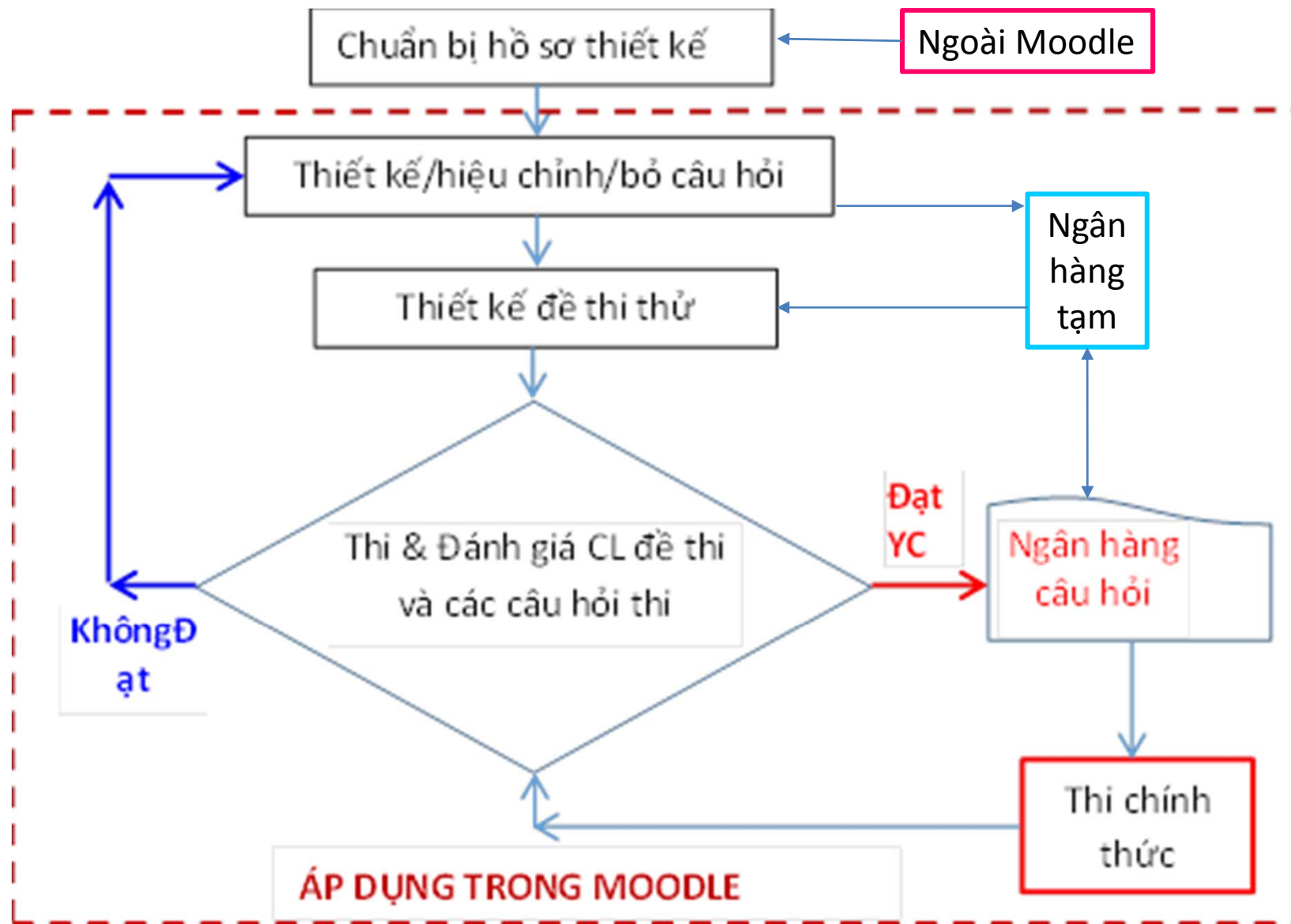


Quy trình chung thiết kế câu hỏi, đề thi, bài thi

(Trước kia: toàn bộ bằng tay, hay được TĐH đơn lẻ, tách rời)



QUI TRÌNH CỐ ÁP DỤNG MOODLE



Tại sao chọn Moodle?

3. Các lợi ích cụ thể:
 - A. Có gần 20 loại câu hỏi (question type), đáp ứng được hầu hết các yêu cầu về KTĐG các bậc năng lực nhận thức và các kỹ năng tư duy, ...;
 - B. Các GV có thể thiết kế được nhiều loại bài KTĐG theo ý đồ sư phạm của mình;
 - C. Sinh viên có thể làm bài bất cứ ở đâu và tự động nhận được ngay các kết quả, và các phản hồi để định hướng lại quá trình học tập;
 - D. Các GV có thể đánh giá tổng quan về thái độ học tập của từng SV, hay xu hướng học tập của các lớp sinh viên;
 - E. Xây dựng được cơ sở dữ liệu về chất lượng đề thi, chất lượng câu hỏi thi làm tiền đề cho cải tiến, nâng cao chất lượng đề thi, câu hỏi thi một cách liên tục.

Một số ví dụ minh họa

Các bước thực hiện là gì?

Phương pháp luận

- 1/ Phải chắc chắn về nhận thức** (không làm chỉ để đối phó. Có cơ sở khoa học và thực tiễn. Hiểu rõ qui trình chung. Có mục đích, ý đồ sư phạm rõ ràng, ...)
- 2/ Thực hiện được (trước hết) các kỹ thuật, bước đi cơ bản** (thực hiện đúng, đủ qui trình, hiểu được các thành tố cơ bản, tuân thủ hướng dẫn của Moodle, ...)
- 3/ Kiên trì, thường xuyên đối sánh** yêu cầu của khoa học nhận thức (thang Bloom) với câu hỏi/đề thi đang soạn thảo
- 4/ Luôn làm thử (preview) trong quá trình tạo câu hỏi hay đề KTĐG.** Thực hiện nhiều hình thức bài KTĐG: **self-Assessment, practive, litmus test để có CSDL thống kê về chất lượng Đề và câu hỏi cho những lần sau**

1/ Tạo hồ sơ ĐBCL câu hỏi/đề thi

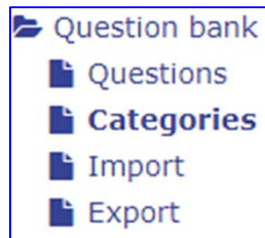
- 1 – Đề cương môn học – đã được khoa phê duyệt
- 2 – Tài liệu học (chính) – đã được các GV cùng dạy môn học đang thống nhất sử dụng
- 3 – **qui định chung** của khoa/trường
- 4 – Bảng định hướng đối sánh chuẩn đầu ra và mức chất lượng theo Bloom – (**sau khi hoàn thiện cần được các GV cùng GD môn học thống nhất**)
- 5 – Cấu trúc ngân hàng và mã/tên câu hỏi – (**theo qui định chung**)
- 6 – Bảng thống kê đánh giá chất lượng đề thi và câu hỏi thi của Moodle (**sau khi cho SV thực hiện**)
- 7 – Danh mục các câu hỏi đạt yêu cầu (**sau khi cho SV thực hiện**)

2/ TẠO BẢNG ĐỊNH HƯỚNG ĐỐI SÁNH CĐR – MỨC NHẬN THỨC CỦA BLOOM (có thể theo kiểu liệt kê)

Chuẩn đầu ra thứ <i>: (liệt kê vào đây CĐR thứ <i> của môn học theo ĐCCT)

Mức chất lượng ĐT theo Bloom	NHỚ	HIỂU	ÁP DỤNG 1	ÁP DỤNG 2
Thứ tự n.dung	(1)	(2)	(3)	(4)
1				
2				
...				
n				
Cộng				

3/ Tạo Question bank, Question and preview question



1. Vào Moodle>chọn lớp>Question bank> Categories
2. Nhập tên NH thứ cấp trong ô Name> nút Add category (màu xanh bên dưới)
3. Để tạo NH thứ cấp tiếp theo nhấn Add Category – góc trên bên phải

CLC_Toì uu hoa trong ky thuat_dungnt_04

Edit categories ⓘ

Question categories for 'Course: CLC_Toì uu hoa trong ky thuat_dungnt_04'

- **Default for OPTE322925_17_2_04CLC** (0) The default category for questions shared in context 'OPTE322925_17_2_04CLC'. ⚙
 - **NHO** (0)
Chứa câu hỏi mức NHỚ

✕ ⚙ ⬅

▼ Add category

Parent category ⓘ Default for OPTE322925_17_2_04CLC ▼

Name* HIE

Category info

Chứa các câu hỏi mức Hiểu

cấu trúc ngân hàng gợi nhớ về Bloom

Ngoài QB default, nên tạo tối thiểu gồm 5 NH thứ cấp có tên gọi (name) như sau để có thể phân loại ngay câu hỏi vào từng ngân hàng, gợi nhớ về thang nhận thức Bloom, và dễ trao đổi lẫn nhau giữa các GV

1/ **NHỚ** (kí hiệu - **NHO**) – Chứa các câu hỏi đánh giá mức nhận thức nhớ

2/ **HIỂU** (**HIE**) – Chứa các câu hỏi đánh giá mức nhận thức Hiểu

3/ **ÁP DỤNG 1** (**AD1**) - Chứa các câu hỏi đánh giá mức nhận thức áp dụng 1 theo các điều kiện hay ngôn ngữ tiêu chuẩn/lý thuyết

4/ **ÁP DỤNG 2** (**AD2**) - Chứa các câu hỏi đánh giá mức nhận thức áp dụng 2 là mức áp dụng yêu cầu người học phải thực hiện một hay nhiều thao tác tư duy về phân tích, tổng hợp, đánh giá, lựa chọn, đề xuất, ... trong các điều kiện gần với thực tiễn.

5/ **TULUAN** (**TUL**) - Chứa các đề thi tự luận.

Minh họa hoàn tất cấu trúc ngân hàng

Toi uu hoa trong ky thuat_ Nhom 05CLC

Question bank

Select a category:

Default for OPTE322925_16_1_05CLC

Course: OPTE322925_16_1_05CLC

Default for OPTE322925_16_1_05CLC

AP DUNG 1 (17)

AP DUNG 2 (20)

HIEU (16)

NHO (29)

TU LUAN

Create a new question

Page: 1 2 3 4 5 (Next)

Question

Created by

First name / Surname

Last modified by

First name / Surname

AD2C02Q001

Nguyen Tien Dung

Nguyen Tien Dung

AD2C02Q002

Nguyen Tien Dung

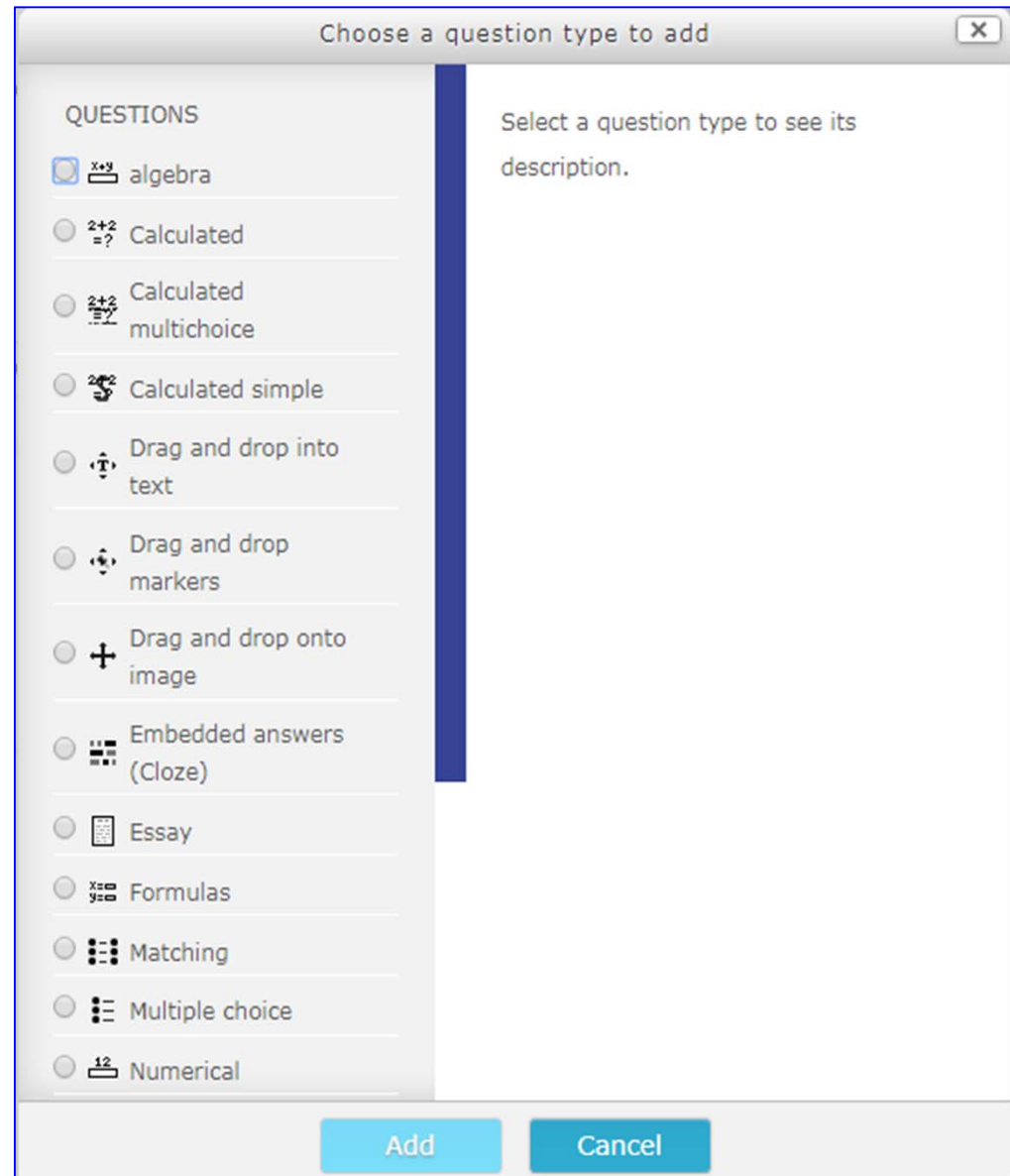
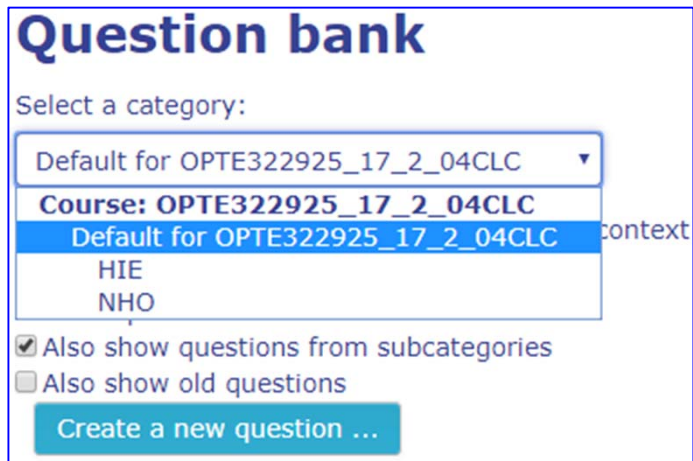
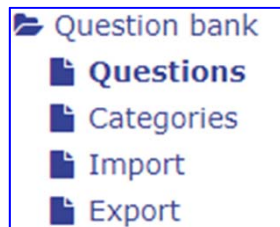
Nguyen Tien Dung

QB Default do Moodle tạo
theo ID của course

Các ngân hàng thứ cấp nên
theo cấu trúc nhận thức
của Bloom

Tạo câu hỏi trong QBank

1. Vào Moodle>Question bank>Question
2. Chọn NH cần đưa câu hỏi vào > nút Create a new question
3. Chọn loại câu hỏi cần soạn
4. Thực hiện theo yêu cầu của Moodle



Ví dụ chọn thiết kế loại câu True/Fall : chọn

☐ •• True/False

Nhấn nút

Add

Adding a True/False question ?

► Expand all

▼ General

Category

NHO

Question name*

NHOC01Q001

Question text*

Câu: "Nếu bạn đánh giá một con cá bằng khả năng leo cây của nó, thì nó sẽ sống cả đời với niềm tin rằng nó là một kẻ ngu ngốc", là của Albert Eistein, đúng hay sai?

Default mark*

1

Correct answer

True

Feedback for the response
'True'.

CX

Feedback for the response
'False'.

Sai, xem lại slide 2

Save changes

Cancel

Sau khi nhấn nút save changes

Question bank

Select a category:

NHO (1) ▼

Chứa câu hỏi mức NHỚ

☐ Show question text in the question list

Search options ▼

☒ Also show questions from subcategories

☐ Also show old questions

Create a new question ...

☐ T▲	Question	Created by First name / Surname / Date	Last modified by First name / Surname / Date
☐	•• NHOC01Q001	    Nguyen Tien Dung 31 January 2018, 8:44 AM	Nguyen Tien Dung 31 January 2018, 8:44 AM

With selected:

Delete

Move to >>

NHO (1) ▼

Cách đặt tên câu hỏi gợi nhớ về Bloom

Moodle quản lý các câu hỏi theo tên gọi (Question name), và trong các “ngân hàng câu hỏi” sẽ được Moodle sắp xếp các câu hỏi theo thứ tự trong bảng mã ASCII (*American Standard Code for Information Interchange*) *điều này sẽ giúp các giáo viên (GV) thuận tiện hơn trong việc biên soạn hay lựa chọn loại câu hỏi để đưa vào các quiz theo ý đồ sư phạm của mình.*

Qui định cách đặt tên/mã câu hỏi (question name) – **NHOC01Q001**
trong đó: (theo thứ tự từ trái qua phải)

- **NHO**/HIE/AD1/AD2/ TUL – là các 3 chữ cái đầu của tên các Ngân hàng thứ cấp
- **C** – Viết tắt của chữ “**C**hương/**C**hapter”
- **01** – số thứ tự của chương, có giá trị từ 01, 02, ..., 0n
- **Q** – viết tắt của chữ “**Q**uestion”
- **001** – Số thứ tự của câu trong chương, có giá trị từ 001, 002. ... 00n

Ví dụ về phản hồi cho SV

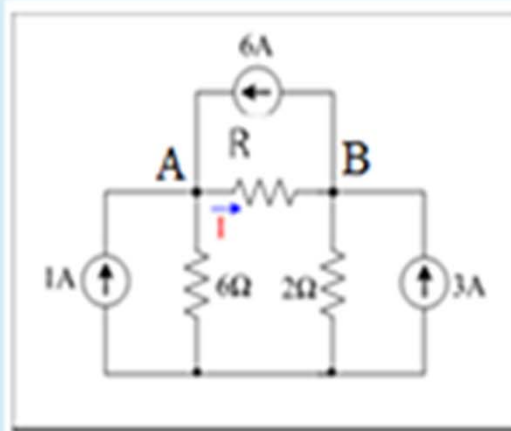
Preview question: MĐ_Calculated_01

Question 1

Incorrect

Marked out of
1.00

Cho mạch điện như hình vẽ, Tính điện áp tại nút A khi $R=5\ \Omega$



Answer:

3

✗

Sai rồi, Em cần xem lại hoặc hướng dẫn nhập câu trả lời, hoặc cách thể số và tính toán số học, hoặc phương pháp thế nút, hoặc cách giải hệ phương trình tuyến tính.

You did not give the correct unit.

The correct answer is: 19.846153846 V

Làm thử câu hỏi

- 1/ Mở Question bank > chọn question > icon Preview
- 2/ Bấm chọn PA > nút Submit and finish

Icon: preview

☒ NHOC01Q001

Nguyen Tien Dung

31 January 2018, 8:44 AM

Preview question: NHOC01Q001

Question 1

Incorrect

Marked out of 1.00

Câu: "Nếu bạn đánh giá một con cá bằng khả năng leo cây của nó, thì nó sẽ sống cả đời với niềm tin rằng nó là một kẻ ngu ngốc", là của Albert Eistein, đúng hay sai?

Select one:

☐ True

☒ False **X**

Sai, xem lại slide 2

Start again

Save

Fill in correct responses

Submit and finish

Close preview

Technical information (?) ▶

▼ Collapse all

▼ Attempt options

4/ Tạo Quiz (1)

Các bước tạo 1 Quiz

A- Xác lập ý đồ sư phạm (ngoài Moodle) → B- Tạo quiz →
C- Làm thử quiz → D - cho SV thực hiện

A - Khi xây dựng 1 bài KTĐG (1 Quiz) cần xác định rõ:

1 - Mục đích là gì?/hay Là loại bài KTĐG nào?:
formative test, summative test, self-Assessment,
practive, litmus test? Các yêu cầu đối với SV là gì? Có
khuyến khích gì không?

2 – Phạm vi, cấu trúc nội dung bài KTĐG?

3 – Kết quả dùng để làm gì?

4 – Một số thông số khác: thời gian mở/đóng, số lần
cho phép làm, cách tính điểm, ...?

Tạo Quiz (2)

B - Tạo Quiz

Thực hiện: Vào Course page>turn edit on> add an activity> quiz> xác lập các thông số của Quiz theo ý đồ sư phạm, bao gồm:

1. **Name**: tên quiz
2. **Description**: thông tin chung về quiz cho SV
3. **Timing**: xác lập thời gian đóng mở (close/open) quiz, thời gian làm bài (time limit)
4. **Grade**: xác lập số lần làm bài (attempts allowed – unlimited, 1, 2, ...) cách tính điểm (Grading method)
5. **Layout**: Xác lập Question order > chọn shuffled randomly - để câu hỏi được trộn khi SV làm bài; Navigation method> chọn free – để SV được chọn tự do thứ tự câu khi có nhu cầu cần xem lại /làm lại câu hỏi (khi chưa hết giờ làm bài)

CLC_Toì uu hoa trong ky thuat_dungnt_04

📝 Adding a new Quiz to 28 January - 3 February ?

▼ General

Name* TĐG1

Description



Tự đánh giá chương mở đầu và chương 1

Bài thi có 45 câu

Ngày mở: 06/2/2018; 21h30

Ngày đóng: 06/2/2018: 23h59

Display description on course page ☒

.....

Save and return to course

Save and display

Cancel

Tạo Quiz (3)

6. Question behaviour

Shuffle within questions

Yes ▾

Chọn YES Để các đáp án được trộn lại khi SV làm bài



How questions behave

Deferred feedback ▾



Each attempt builds on the last

No ▾

Chọn NO để khi SV làm lại quiz phải thực hiện đủ số câu (từ câu 1). Chọn YES thì chỉ làm lại những câu sai

7. Review option

During the attempt

- ☒ The attempt ?
- ☐ Whether correct ?
- ☐ Marks ?
- ☐ Specific feedback ?
- ☐ General feedback ?
- ☐ Right answer ?
- ☐ Overall feedback ?

Immediately after the attempt

- ☒ The attempt
- ☒ Whether correct
- ☒ Marks
- ☒ Specific feedback
- ☒ General feedback
- ☐ Right answer
- ☒ Overall feedback

Chọn – sẽ hiển thị

Later, while the quiz is still open

- ☒ The attempt
- ☒ Whether correct
- ☒ Marks
- ☒ Specific feedback
- ☒ General feedback
- ☐ Right answer
- ☒ Overall feedback

After the quiz is closed

- ☒ The attempt
- ☒ Whether correct
- ☒ Marks
- ☒ Specific feedback
- ☒ General feedback
- ☐ Right answer
- ☒ Overall feedback

Không Chọn – sẽ không hiển thị

Tạo Quiz (4)

8. Overall Feedback – Nhập các giới hạn phân loại trình độ SV theo grade

Grade boundary

100%

Feedback

A

▼

B

I

Giỏi <Câu phân loại>

Grade boundary

85%

Feedback

A

▼

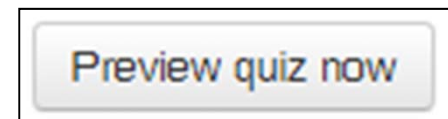
B

I

Khá, cần nỗ lực nhiều hơn

C - Làm thử Quiz – Để kiểm tra lại các thông số sau cài đặt

Thực hiện: vào Course page>chọn quiz>nhấn nút:

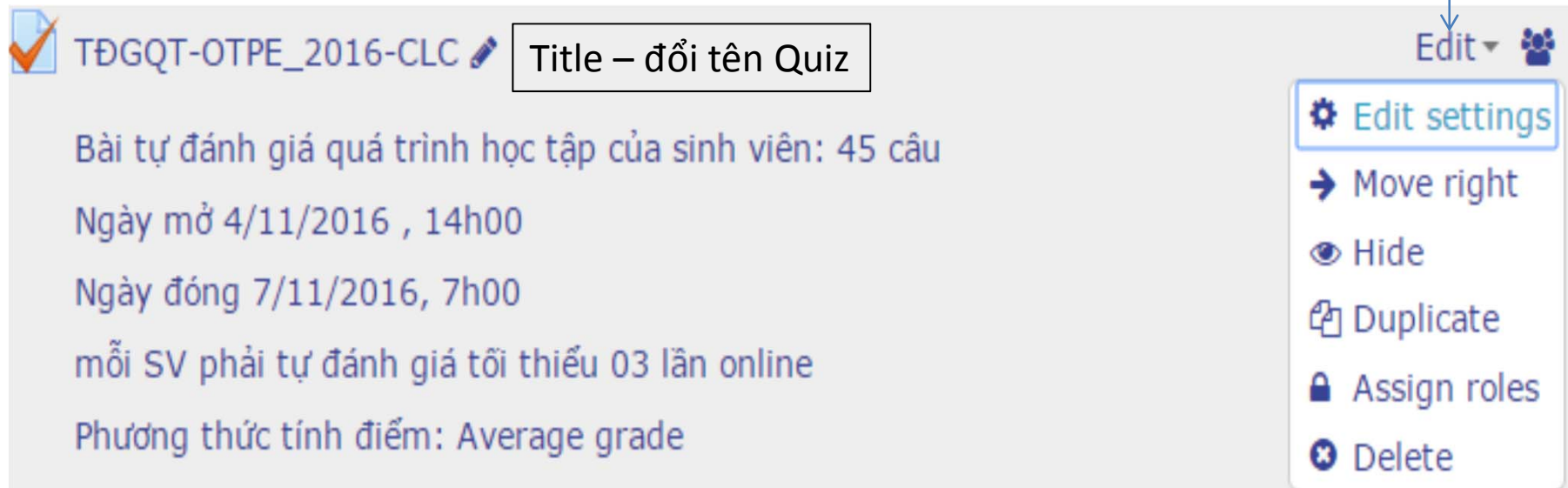


Hình ảnh 1 Quiz đã hoàn tất

Toi uu hoa trong ky thuat_ Nhom 05CLC	Tên Course
TĐGQT-OTPE_2016-CLC ←	Quiz Name
Bài tự đánh giá quá trình học tập của sinh viên: 45 câu Ngày mở 4/11/2016 , 14h00 Ngày đóng 7/11/2016, 7h00 ← mỗi SV phải tự đánh giá tối thiểu 03 lần online Phương thức tính điểm: Average grade This quiz closed on Monday, 7 November 2016, 7:00 AM Grading method: Average grade Attempts: 285 ←	Quiz Description
	Number off Attempts

Các thao tác trên Quiz

Vào Course page > **Turn edit on** > **Edit** của Quiz



Edit settings – xác lập/sửa chữa thông số của quiz

Move right – di chuyển sang phải

Hide/Show – dấu/hiện Quiz (khi hide thì SV không thấy quiz)

Duplicate – nhân đôi Quiz

Assign roles – Gán vai trò đối với Quiz

5/ Đưa câu hỏi vào Quiz



CLC_Toì uu hoa trong ky thuat_dungnt_04

TĐG1

Return to: 28 Janua

Tự đánh giá chương mở đầu và chương 1

Bài thi có 45 câu

Ngày mở: 06/2/2018; 21h30

Ngày đóng: 06/2/2018: 23h59

Time limit: 45 mins

Grading method: Highest grade

No questions have been added yet

Edit quiz



Editing quiz: TĐG1 ?

Questions: 0 | This quiz is open

Repaginate

Maximum grade 10.00 Save

Total of marks: 0.00

☒ Shuffle ?

Add ▾

- + a new question
- + from question bank
- + a random question

Vi dụ: chọn from question bank

Add from the question bank at the end

Select a category:

Default for OPTE322925_17_2_04CLC ▼

The default category for questions shared in context 'OPTE322925_17_2_04CLC'.

Search options ▼

☒ Also show questions from subcategories

☐ Also show old questions

☐ T ▲ Question

+ ☐ NHOC01Q002 Cho ba đại lượng cùng thứ nguyên: A, B, C, trong đó: $A > B$; $B > C$, Quan hệ giữa A và C được biểu diễn bằng kí hi Q

+ ☐ NHOC01Q001 Câu: "Nếu bạn đánh giá một con cá bằng khả năng leo cây của nó, thì nó sẽ sống cả đời với niềm tin rằng nó là Q

Add selected questions to the quiz

Bấm chọn câu vào ô vuông trước câu > nhấn nút Add selected questions ...

CLC_Toì uu hoa trong ky thuat_dungnt_04

Editing quiz: TĐG1 ?

Questions: 2 | This quiz is open

Return to: 28 January - 3 ... ↗

Maximum grade 10.00

Save

Repaginate

Total of marks: 2.00



☒ Shuffle ?

Page 1

Add ▾

1

••NHOC01Q002 Cho ba đại lượng cùng thứ nguyên: A, B, C, trong đó: $A > B$; $B > C$, Quan hệ giữa A và C được biểu diễn bằng kí ...



1.00 ✎

Page 2

Add ▾

2

••NHOC01Q001 Câu: "Nếu bạn đánh giá một con cá bằng khả năng leo cây của nó, thì nó sẽ sống cả đời với niềm tin rằng nó l...



1.00 ✎

Add ▾

6/ Làm thử Quiz

Trên Course page nhấp đúp vào tên quiz

CLC_Toi uu hoa trong ky thuat_dungnt_04

TĐG1

[Return to: 28 January - 3 ... ↗](#)

Tự đánh giá chương mở đầu và chương 1

Bài thi có 45 câu

Ngày mở: 06/2/2018; 21h30

Ngày đóng: 06/2/2018: 23h59

Time limit: 45 mins

Grading method: Highest grade

Summary of your previous attempts

Attempt	State	Marks / 2.00	Grade / 10.00	Review
Preview	Finished Submitted Wednesday, 31 January 2018, 10:06 AM	2.00	10.00	Review

Highest grade: 10.00 / 10.00.

[Preview quiz now](#)

Nhấn nút này để làm

CLC_Toi uu hoa trong ky thuat_dungnt_04

Question 1

Not yet
answered

Marked out of
1.00

Flag question

Edit question

Câu: "Nếu bạn đánh giá một con cá bằng khả năng leo cây của nó, thì nó sẽ sống cả đời với niềm tin rằng nó là một kẻ ngu ngốc", là của Albert Eistein, đúng hay sai?

Select one:

- ☐ True
☐ False

Next page

Question 2

Not yet
answered

Marked out of
1.00

Flag question

Edit question

Cho ba đại lượng cùng thứ nguyên: A, B, C, trong đó: $A > B$; $B > C$, Quan hệ giữa A và C được biểu diễn bằng kí hiệu toán học nào sau đây:

Select one:

- ☐ a. $<$
☐ b. $\#$
☒ c. $>$
☐ d. $=$

Previous page

Finish attempt ...

CLC_Toi uu hoa trong ky thuat_dungnt_04

TĐG1

Return to: 28 January - 3 ... ➔

Summary of attempt

Question

Status

1

Answer saved

2

Answer saved

Return to attempt

Time left **0:42:38**

This attempt must be submitted by Wednesday, 31 January 2018, 10:47 AM.

Submit all and finish

Confirmation



Once you submit, you will no longer be able to change your answers for this attempt.

Submit all and finish

Cancel

CLC_Toi uu hoa trong ky thuat_dungnt_04

Started on Wednesday, 31 January 2018, 10:02 AM

State Finished

Completed on Wednesday, 31 January 2018, 10:06 AM

Time taken 3 mins 44 secs

Marks 2.00/2.00

Grade 10.00 out of 10.00 (100%)

Question 1

Correct

Mark 1.00 out of 1.00

Flag question

Edit question

Câu: "Nếu bạn đánh giá một con cá bằng khả năng leo cây của nó, thì nó sẽ sống cả đời với niềm tin rằng nó là một kẻ ngu ngốc", là của Albert Eistein, đúng hay sai?

Select one:

☒ True ✓

☐ False

CX

The correct answer is 'True'.

Question 2

Correct

Mark 1.00 out of 1.00

Flag question

Edit question

Cho ba đại lượng cùng thứ nguyên: A, B, C, trong đó: $A > B$; $B > C$, Quan hệ giữa A và C được biểu diễn bằng kí hiệu toán học nào sau đây:

Select one:

☐ a. $<$

☐ b. $\#$

☒ c. $>$ ✓ CX

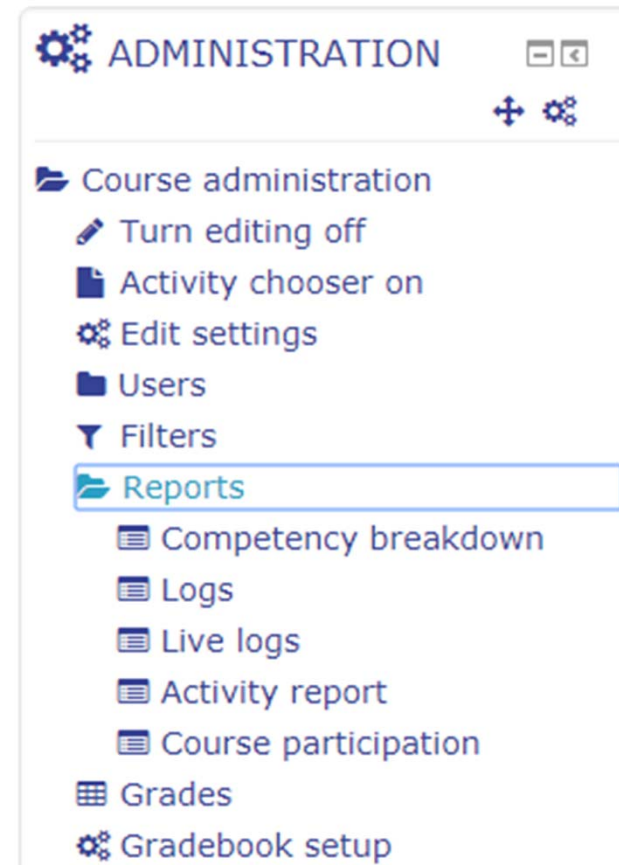
☐ d. $=$

Your answer is correct.

The correct answer is: $>$

7/ Lấy các báo cáo của moodle

Tùy theo loại báo cáo
chủ yếu từ Report và
Grades



ADMINISTRATION>Reports>Activity report → (Đánh giá xu hướng HT của SV)

Toi uu hoa trong ky thuat_ Nhóm 05CLC

Computed from logs since Tuesday, 23 December 2014, 4:11 PM.

Activity	Views	Related blog entries	Last access
 Phần 1 - Giới thiệu chung	43	-	Sunday, 6 November 2016,
 Chương 1	91	-	Saturday, 5 November 201
 Chương 2-Phần 1,2,3	49	-	Saturday, 5 November 201
 chương 2 - P4, P5, P6	23	-	Sunday, 6 November 2016,
 Chương 3	27	-	Saturday, 5 November 201
 Thi thử và tự học chương 1- CLC	5831	-	Wednesday, 2 November 2
 Thi thử và tự học chương 2- CLC	12197	-	Wednesday, 2 November 2
 TĐGQT-OTPE_2016-CLC	30363	-	Monday, 7 November 2016,
 Nộp bài tập 2 chương 2-2 trước ngày 26/10/2016 tại đây	267	-	Thursday, 3 November 201
 Nộp bài tập chương 2-2 trước ngày 19/10/2016 tại đây	266	-	Wednesday, 26 October 20
 Phiếu tự đánh giá học nhóm	17	-	Monday, 7 November 2016,
 Diễn đàn môn học	379	-	Sunday, 6 November 2016,

Đánh giá thái độ học tập của SV: Chọn Grage > user report > chọn quiz

	Nguyen Xuan Tinh
Attempts	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Started on	Saturday, 22 October 2016, 9:55 PM
State	Finished
Completed on	Saturday, 22 October 2016, 10:14 PM
Time taken	19 mins 21 secs
Marks	19.00/37.00
Grade	5.14 out of 10.00 (51%)
Feedback	Trung bình yếu (điểm D)

	Nguyen Xuan Tinh
Attempts	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Started on	Sunday, 23 October 2016, 8:32 AM
State	Finished
Completed on	Sunday, 23 October 2016, 8:36 AM
Time taken	3 mins 50 secs
Marks	37.00/37.00
Grade	10.00 out of 10.00 (100%)
Feedback	giỏi (điểm A)

Bảng điểm (Grades)

ADMINISTRATION > Chọn Grades

Các chức năng căn bản trong grade

The image shows a dropdown menu for 'Grader report' with the following options:

- View**
 - Grader report (highlighted)
 - Outcomes report
 - User report
- Categories and items**
 - Simple view
 - Full view
- Scales**
 - View
- Letters**
 - View
 - Edit
- Import**
 - CSV file
 - XML file
- Export**
 - OpenDocument spreadsheet
 - Plain text file
 - Excel spreadsheet
 - XML file

Annotations with arrows pointing to specific options:

- Xem cả lớp (points to Grader report)
- Xem quá trình làm/nộp bài của từng SV (points to User report)
- Xuất bảng điểm sang Excel (points to Excel spreadsheet)

Lấy bảng điểm Grades

ADMINISTRATION > Chọn Grades

Grader report

Separate groups: All participants

All participants: 40/40

First name : **All** A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Surname : **All** A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Xem Grade cả lớp

Số SV trong DS điểm

Sĩ số SV trong lớp

Bấm chuột vào đây để xem điểm từng bài KTĐG

				Toi uu hoa trong ky thuat_ ...
Surname ^	First name	ID number	Email address	Course total
Controls				
	Chau Thanh An		14143320@student.hcmute.edu.vn	29.92

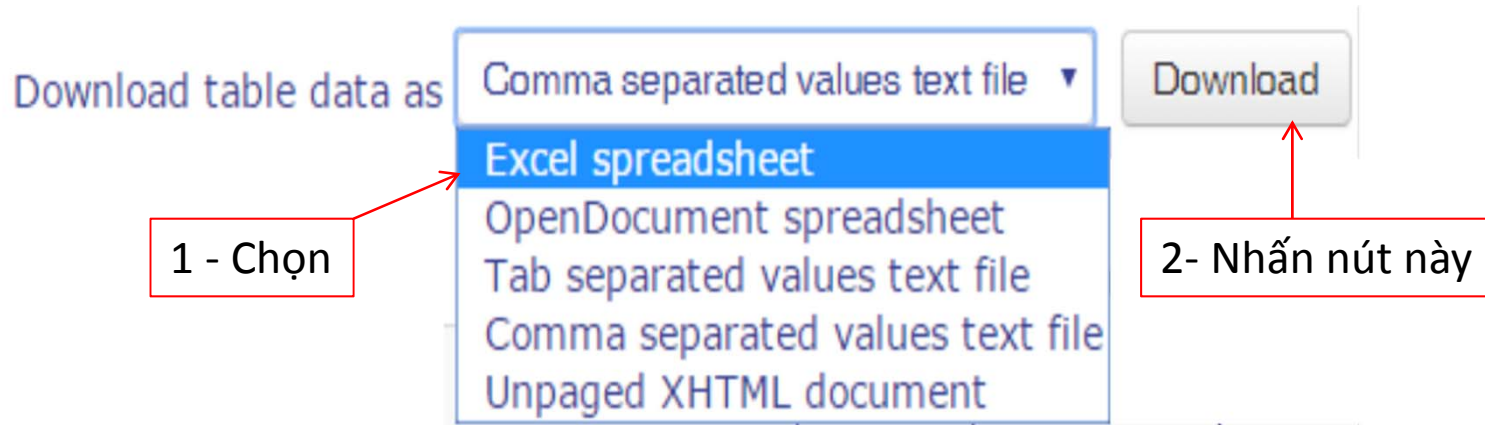
Bấm vào đây để xem quá trình làm từng bài của SV An

8/ Đánh giá chất lượng ĐT, Questions

Là thành phần để GV nhận được file thống kê đánh giá chất lượng quiz và các questions trong quiz

Cách thực hiện: (chỉ hiện ra với quiz đã cho SV làm)

- Vào Course page
- Chọn quiz cần lấy thống kê
- Trong ADMINISTRATION>Results>Statistic



Lưu ý để có được bảng thống kê như trình bày các GV còn cần biết thủ tục chuyển dòng thành cột trong Excel

Quiz Information (for all attempts) (đánh giá độ tin cậy và độ giá trị của bài thi)

TT	Thông số		
1	Quiz name	Thi thử và tự học chương 1	
2	Course name	Tối ưu hóa trong kỹ thuật	
3	Open the quiz	9 Sep. 2016, 2:00 PM	
4	Close the quiz	11 Sep. 2016, 11:00 PM	
5	Open for	2 days 9 hours	
6	Number of complete graded first attempts	27	Giá trị cho phép (50-75%)
7	Total number of complete graded attempts	68	
8	Average grade of first attempts	73.63%	
9	Average grade of all attempts	82.65%	
10	Average grade of last attempts	82.96%	
11	Average grade of highest graded attempts	84.89%	(12-18%)
12	Median grade (for all attempts)	88.00%	
13	Standard deviation (for all attempts)	17.44%	
14	Score distribution skewness (for all attempts)	-1.3444	
15	Score distribution kurtosis (for all attempts)	2.1498	
16	Coefficient of internal consistency	86.64%	(-1,0 -1,0)
17	Error ratio (for all attempts)	36.56%	(0,1)
18	Standard error (for all attempts)	6.37%	(>75%)
			(<50%)
			(5-8%)

Sheet 2: Quiz structure analysis (Đánh giá chất lượng câu hỏi thi)

Q#	Question type	Question name	Attempts	Facility index	Standard deviation	Random guess score	Intended weight	Effective weight	Discrimination index	Discriminative efficiency
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	MC	AD1C01Q001	68	79.4	40.74	25.00	4.00	4.47	40.47%	51.77%
2	MC	AD1C01Q002	68	55.8	50.02	25.00	4.00	4.79	35.23%	43.79%
3	MC	AD1C01Q003	68	61.7	48.96	25.00	4.00	5.94	64.45%	80.22%
4	MC	AD1C01Q004	68	95.5	20.69	25.00	4.00	2.43	23.65%	38.03%
5	MC	AD1C01Q005	68	83.8	37.10	25.00	4.00	5.02	61.56%	80.78%
6	MC	HIEC01Q001	68	80.8	39.62	25.00	4.00	3.47	21.32%	27.04%
7	MC	HIEC01Q002	68	89.7	30.61	25.00	4.00	3.72	38.42%	53.49%
8	MC	HIEC01Q003	68	91.1	28.57	25.00	4.00	3.87	46.42%	67.57%
Các giá trị cho phép				<81%	>33%				>30%	>50%

Câu phải loại

Độ dễ

Độ lệch chuẩn

70-80

Tương đối dễ

81-89

Khá Dễ

90-94

Quá dễ

94-100

Đặc biệt dễ

Độ phân loại

100	Multiple cl	Câu 3	238	92.44%	26.50%	25.00%	2.00%		34.68%	49.74%			
101	Multiple cl	Câu 3	228	42.54%	49.55%	25.00%	2.00%		6.09%	8.61%			
102	Multiple cl	Câu 3	234	82.48%	38.10%	25.00%	2.00%		40.83%	53.04%			
103	Multiple cl	Câu 4	231	97.40%	15.94%	25.00%	2.00%		34.30%	65.18%			
104	Multiple cl	Câu 4	241	39.42%	48.97%	25.00%	2.00%		16.48%	24.85%			
105	Multiple cl	Câu 4	243	98.77%	11.07%	25.00%	2.00%		35.14%	75.18%			
	Còn 14 câu			<81%	>33%				>30%	>50%	Khoảng GT cho phép		
				TC1	TC2				TC3	TC4			
	Tiêu chuẩn loại												
	1- Các câu quá dễ (TC1>90%)												
	2- Các câu quá khó (TC1<5%)												
	3- Các câu vi phạm quá xa 2 giá trị thống kê về "độ phân loại" trình độ SV (TC3+TC4)												
	4- Các câu vi phạm 3 giá trị thống kê trở lên												

Tài liệu tham khảo chi tiết

 01 0_Mục lục tài liệu tập huấn BFA_LMS_Moodle	Microsoft Word D...	2,812 KB
 01 1_Giới thiệu chung	Microsoft Word D...	29 KB
 01 2_Tìm hiểu cơ bản về Moodle	Microsoft Word D...	2,802 KB
 02 1_Thiết kế-Q lý- đánh giá CH TNKQ	Microsoft Word D...	644 KB
 02 2_Các loại bài KTĐG theo năng lực	Microsoft Word D...	186 KB
 03_Ứng dụng Moodle trong thiết kế KTĐG theo năng lực	Microsoft Word D...	3,594 KB
 04_Soạn thảo các công thức toán_lý_Kỹ thuật bằng Latex trong Moodle	Microsoft Word D...	1,206 KB
 05_Ứng dụng Moodle trong đánh giá CL ngân hàng câu hỏi và đề thi	Microsoft Word D...	446 KB
 06_Dùng Nhóm - Group and grouping - trong Moodle	Microsoft Word D...	1,236 KB
 07_Dùng sổ điểm -Gradebook- trong moodle	Microsoft Word D...	2,207 KB
 08_Hướng dẫn_Tóm tắt_CSLL-QT-Dùng Moodle-BS-ĐT_CH-TNKQ	Microsoft Word D...	4,504 KB
 09_Hướng dẫn chế tác câu hỏi thi TNKQ từ các bài tự luận	Microsoft Word D...	160 KB
 10_Hướng dẫn về đánh giá bài thi và các câu hỏi thi trong Moodle	Microsoft Word D...	251 KB
 11_Cài đặt các thông số bài tự đánh giá và bài thi trong Moodle	Microsoft Word D...	493 KB
 13_Theo vết SV - Tracking student trong moodle	Microsoft Word D...	954 KB